

1. 我們的學校

校訓

非以役人 乃役於人

辦學宗旨

以基督精神辦學，為香港學生提供優質及全人發展的教育。

我們的使命

以聖公會的基督教全人教育為基礎，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育上有均衡發展。教導學生愛神愛人、樂於與人分享，活出非以役人、乃役於人的精神，引導他們努力自我完善，達致一個成功而有意義的人生，以服務社群。

學校簡介：

聖公會奉基千禧小學是聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，

一九八八年九月，林護基金會為紀念林護公之續配林何奉基女士而撥款開辦「奉基」小學。

本校前身為奉基小學下午部，於一九八九年九月開辦。當年上、下午部衷誠合作，行政統一，校譽日隆。

二零零一年九月，在原校毗鄰，獲政府撥發一所「千禧」型校舍，原下午部遷至並改為全日制，命名為「聖公會奉基千禧小學」。

本校佔地三千五百多平方公尺，有廿四個課室，一個大型教員室，兩個小型教員室，另設有音樂室、視藝室、英語室、中央圖書館、資訊科技教室、語言室、學生活動中心、會議室、四個輔導教學室、小聖堂、教師休息室、校園電視台、多個學生輔導室及會見室等。另外有一個可容納全校學生集會的獨立禮堂、兩個雨天運動場、兩個露天操場及一個停車場。

法團校董會架構

2024-25 年度成員	辦學團體 成員	獨立人士 校董	家長校董 及 替代家長 校董	校友 校董	教員校董 及 替代教員 校董	校長
	8 名	1 名	各 1 名	1 名	各 1 名	1 名

我們的學生

班級組織：

年 級	一	二	三	四	五	六	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24

我們的教師

教師學歷：

年 度	碩士學位	學士學位	認可教育文憑
2024-25	31%	100%	100%

教師教學年資：

年 度	6 年以下	6-10 年	11-20 年	21-30 年	30 年以上
2024-25	17.6%	19.6%	21.6%	25.5%	15.7%

2024-2027 年度關注事項

關注事項一：優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能

關注事項二：推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀

主要關注事項(2024/25)成就與反思、回饋及跟進

關注事項一：優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能

成就：

目標 1：加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。

1.1 教師工作坊

- 在本學年開始前，於 27/8/2024 已進行「優質課堂工作坊」，工作坊提及良好的課堂組織包含「預習、課堂活動及延伸學習」三部分。本年度之同儕觀課亦以「預習、課堂活動及延伸學習」為觀課重點之一。
- 13/12/2024 上午舉行「小學科學科攻略與 STEAM 發展工作坊」。工作坊以實作形式讓教師體驗科學及 STEAM 課堂的操作要訣。100%教師同意工作坊能加深我對 STEAM/科學課程設計的認識，了解相關的教學策略。
- 根據 APASO 教師問卷顯示，90%教師認為學校安排的教育專業發展活動能配合學校發展和學生需要。

1.2 教師專業進修

- 13/12/2024 下午，全體教師參與「2024 學與教博覽」，認識創新的電子教育資源及科技。100%教師認同參與「學與教博覽」能了解教學的新趨勢，促進教學。
- 五年級數學科科任與教育局人員於針對 STEAM 教學(數學科)進行了 10 次共同備課及評課，共同設計了 3 個課題，包括：三角形面積探究、七巧板製作及禮物盒紙樣製作，並於 1 月及 5 月 STEAM 課堂進行同儕觀課。共備及製作成果將於數學科科會分享，以進一步加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。
- 四年級常識科科任、科主任及課程主任分別東華三院張明添中學參與主題講座及工作坊，了解創科發展。東華三院張明添中學統籌團隊已於 16/5/2025 STEAM 課堂進行為四年級進行以「無人機」為主題的示範課並與本校老師一同進行協作教學，加強教師實踐創科教學的技巧。
- 教大導師、科任老師和教大本科生共同研發小學科學科教材，為科學科開展作專業交流，教材主要為於一、四年級課題及數理科技學習日中的五年級內容。陳俊樺主任及梁詠儀主任亦於 26/5/2025 出席香港教育大學科學與環境學系「小學科學教學校友分享會暨前線教育工作者深度交流會」任演講嘉賓。當天以「船」為主題，分享 STEAM 學習之旅，深入探討如何啟發創意思維，提升學生 STEAM 技能。透過交流、互學讓教師進一步了解科學教學的教學法。

- 課程主任參與「小學課程統籌主任學習社群：推動課程倡議及發展課程領導—STEAM 教育」。教育局人員伍先生已於 6/11/2024 及 28/3/2025 到校與課程主任及 STEAM 統籌主任檢視我校 STEAM 發展情況，並作出優化建議。15/4/2025 伍先生及天主教博智小學葉主任到校參觀及交流。伍先生表示非常欣賞本校以「船」貫穿全校六級作為 STEAM DAY 探究主題，並能連繫黃埔社區，拉近船與學生的距離。下學年，將按照教育局人員建議優化周五 STEAM 課堂的規劃。

1.3 教師專業交流

- 本年度，各科均會在科會上分享進修所得或教學心得，如：中文科—運用 AI 優化學生寫作、數學科—數學中 STEAM 教學、常識科—科藝創建師三項特質及推行 STEAM 教育的重要理念等。100%教師認同學科會議上專業交流及分享，有助其增加對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。
- 本學年，中文(五、六年級)、英文(一、二、三、六年級)、常識(三、四年級)、圖書(四年級)、普通話科(二、四年級)、常識(三年級)及參與支援計劃之數學科(五年級)，共 20 位教師進行同儕觀課。教學中融入學校發展主題—STEAM 或價值觀教育元素，並以「預習、課堂活動及延伸學習」模式規劃課堂。100%教師認同主題式同儕觀課能令其反思教學，提升教學技巧。

目標 2：家長認識提升學生學習動機的方法及創科教育的重要性。

2.1 家長教育

- 6/2/2025 日舉辦的「玩住溫習做功課工作坊」，吸引了 50 名家長參加，其中 95%的家長同意或非常同意工作坊內容合適且應用性強。
- 下學期 11/3/2025 駐校教育心理學家葉世傑博士將與本校課程主任就「如何提升孩子溫習動機和效能」舉行家長講座。83.3%家長認同講座能讓我認識培育子女學習的方法；又 78.8%家長認同講座有助我認識提升子女學習動機的方法。
- Dr. PLAY 遊戲師證書課程亦吸引了 26 位家長參加，出席率達 98%。課程內容涵蓋遊戲歷史、理論及學習法，家長們在課堂中積極參與並學習，提升了對學生學習動機的認識。

2.2 家長成為教育同行者

- 27/12/2024 進行的「STEAM DAY—千禧小太空人計劃」邀請了 33 位家長協助活動進行。下學期周五 STEAM 課堂及 15/4/2025 的數理科技學習日(STEAM DAY)亦邀請了 37 位家長作義工，成為教育同行者，增加其對創科學習的認同。100%(31 位接受問卷調查)家長認同在協助數理科技學習日的過程中，對創科活動增加了認識。同時，100%家長亦同意透過協助數理科技學習日能令其認同創科活動的重要性。透過邀請家長一起參與學校 STEAM 及創科活動成效理想，能增加其對創科學習的認同，下學年將持續推行。

目標 3：激活學生學習動機及「動手動腦」的能力，提升學生學習滿足感

3.1 優化課堂設計

- 從共備記錄及同儕觀課可見，各級中文、英文、數學及常識科教師均能為學生設計每學期最少兩次的預習、跨學科、探究、解難、創意或價值觀教育活動及延伸活動。
- 各科亦能於每學期設計最少兩次配合學生能力及興趣的跨學科、探究、解難、創意或價值觀教育活動。如六年級中文及電腦科跨科合作進行 AI 寫作，人工智能為現今社會熱門話題，大部分學生初次接觸對此大感興趣，活動能激活學生學習動機，並能在活動後對人工智能的好與壞作反思。另外，五年級數學課給予學生三角形面積正確及錯誤的公式，讓學生從結果推論及探究計算三角形面積的正確公式，發揮「動手動腦」的能力。
- 各科多以影片或瀏覽主題相關網頁方式作延伸活動，令學生對學習主題有更深入及多方面的認識。如三年級常識科配合課題「中國萬里行」，以〈北京·舊貌新裝〉影片作延伸，讓學生深入認識北京的今昔，加強學生國民身份認同。
- 100%教師及 97.2%學生認同預習活動、課堂活動及延伸活動能配合我的能力及興趣，有助提升其學習動機。又 97.7%學生認同預習活動、課堂活動及延伸活動能給予我動手動腦的機會，獲得學習滿足感。100%教師認同學生能在預習活動、課堂活動及延伸活動中表現積極主動，並能發揮「動手動腦」的能力。

3.2 校園及樓層環境佈置

- 本年度各學科按時間於樓層作環境佈置，強化學生學習意識，如：中文、普通科、英文科及音樂科分別以中華文化、中國城市、中國動物及中國的音樂家/作曲家為主題，提升學生學習的好奇心。
- 下學期，數學科、中文科於三樓樓層及五樓樓層設數學角與千禧書房，透過環境佈置及遊戲激活學生學習動機。96%學生認同校園及樓層環境佈置能提升我對學習的好奇心及解決問題的動機及技巧。

3.3 課堂中運用不同層次的提問及思維圖像

- 據同儕、考績觀課及共備紀錄所得，大部分的思考部分教師均能於課堂中設計不同層次的提問，惟教師宜針對學生所答給予合適的追問、轉問，引導學生作進一步的思考；思維圖像可更廣泛地使用，以協助學生組織及思考。100%教師及學生認為能設計不同層次的提問及思維圖像，引導思考，解決問題，提升學生學習滿足感。又 97.9%學生認為不同層次的提問及思維圖像，能引導思考，解決問題，提升其學習滿足感。

3.4 以高展示、交流及分享方式分享學生作品

- 本年度視藝科於地下校務處大堂、三樓視藝室對出牆壁、樓梯間展示各級學生視藝作品。學期末，中文科及英文科亦結集各年級學生的作品出版刊物。常識科亦於 STEM ROOM 展示學生周五 STEAM 課堂的佳作，提升學生學習滿足感。98.4%學生認同以學校網頁、樓層及課室壁報、特別室展示，交流及分享學生作品，能提升學習滿足感，鼓勵我持續學習。

目標 4：提升學生參與創科活動的機會，讓其發揮共通能力

4.1 STEAM 課程與創科活動

- 本年度一至六年級進行各約 10 次周五 STEAM 課堂，STEAM 活動改以主題解難形式進行(部份級別配合校外支援計劃進行)，學生透過理解情境，結合並應用數學、常識、電腦編程、音樂及視藝等已有知識，動手製作成品解決難題，提升學生協作、創意及解難能力。各級主題如下：一年級：自製生日會樂器、立體機械人、不會沉的紙船、科學實驗試教；二年級：環保小盆栽、自製樂器(年獸)、自製保溫瓶；三年級：環保小腳凳、消暑大法、自製風向儀；四年級：太空降落傘、空氣炮、無人機製作(支援計劃)、科學實驗試教；五年級：自製迴力鏢、拼版遊戲(數學支援計劃)、製作禮物盒(數學支援計劃)；六年級：水果琴鍵、羅馬炮架、機械手臂。總括而言，97.3%教師及 97.4%學生認同校本 STEAM 課程(周五 STEAM 課堂)能讓我發揮創意、解難及協作能力。
- 本年度為全校學生舉行數理科技學習日，當天以「船」作主題，在各級舉行不同科學實驗、解難、動手製作及閱讀活動。各級主題如下：一年級：不會沉的船；二年級：環保動力船；三年級：海洋保育(Lego 編程)；四年級：環保風力船；五年級：蒸氣撲撲船；六年級：千禧方舟。活動當天學生先以「PDAR」模型進行科學實驗學習與主題相關的科學原理，及後動手製作實驗解決難題，並進行測驗、比賽及改良成果，而延伸閱讀環節亦讓學生學習有關中國古船和海上絲綢之路的文化和歷史。學生於活動過程表現積極。100%教師及 96.4%學生認為數理科技學習日活動能讓學生發揮創意及解難能力，97.5%教師及 94.9%學生認為數理科技學習日活動能讓學生發揮協作能力。
- 常識科安排五年級參加由土木工程拓展署舉辦的 T2 主幹路及茶果嶺隧道創新科技工作坊，學生從講座及互動遊戲中學習到工程的資訊、隧道鑽挖機的組裝、運送以及運作原理，還有隧道內部檢測所應用的智能創新科技。
- 100%參與學生認同創科活動、比賽或解難歷程能讓其發揮創意、解難、溝通能力。

4.2 參與創科比賽

- 本年度因應比賽性質及學生特質，挑選學生參加不同校外比賽和活動，從備戰及參賽過程中，建立堅毅、承擔精神，並發揮解難、協作及創意能力。
 - 1) 20 名學生參加全港 CodeNSim 編程解難大賽，學生互相合作，積極備戰，比賽期間亦互勵互勉，建立堅毅和團結精神。初小組奪季軍及一等獎，高小組奪全港冠軍、季軍、特等獎及一等獎。
 - 2) 4 名高小學生參加聖公會小學聯校機械人冬季奧運會。
 - 3) 舉辦的 AIAT Young Wings 2025 體驗工作坊，透過工作坊學習模擬飛行駕駛的技巧，提升學生對 STEAM 及模擬飛行駕駛的興趣。
 - 4) 3 名高小學生參加 STEM@Make 創科比賽，主題為「智能儲物櫃」，學生表現出色，獲頒「人本精神」銅獎。
 - 5) 10 位學生參加《第六屆世界 STEM 暨常識公開賽》，其中 8 位學生獲初賽銅獎、4 位學生

獲複賽銅獎及 1 位學生獲決賽銅獎。

- 本年度全校 46.9%學生(280 人)能在學年內參與創科活動、比賽或解難歷程。100%參與學生認同創科活動、比賽或解難歷程能讓其發揮創意、解難、溝通能力。

目標 5：營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機及興趣。

- 學生樂於閱讀、勤於閱讀，由閱讀帶動學習。

5.1 推展科普閱讀

- 上學期末，中文、英文及圖書科利用 Google Classroom 以影片形式推展科普閱讀教授學生相關閱讀策略。於 1 月的午息時段，學生亦一連五天利用廣播方式分享中、英文科普讀物，營造校園閱讀氣氛，提升各同學對科普閱讀的興趣。96%學生認同不同平台(Google Classroom、早會)分享能提升對閱讀的興趣。98.4%學生同意自己掌握閱讀科普文章的技巧，並對科普閱讀感興趣。又 96.4%學生能掌握閱讀科普文章的技巧，並對科普閱讀感興趣。

5.2 推廣閱讀及分享閱讀

- 於小息進行的「校長和你說故事」活動，與三年級學生分享科普類讀物—《好奇水先生》，以提升學生對閱讀科學圖書的動機及興趣。另外，校長亦向一、二年級分享有關中華文化的故事《找找看美麗的香港》及有關孝親的故事《因為有愛》，以營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機及興趣。

5.3 圖書科與其他學科合作推行主題進行閱讀活動

- 上學期，圖書館門外增設多塊中國科技/航天相關之展板，讓學生了解國家的發展，並提升對科普閱讀的興趣。另外，各樓層圖書科壁報亦展示學生閱讀科學、中國科技/航天後的作品，以提升學生閱讀動機及興趣。又跨學科學習活動日中的冊子融入與主題「中國民間工藝及玩意」的影片及閱讀篇章，讓學生對主題有更深入的认识。下學期，圖書科配合數理科技日，圖書科於課堂內與圖書館門外講授及設置有關中國古船、黃埔船的歷史和構造的內容。100%老師及 98.8%學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。又 100%老師及 97.9 學生認同主題閱讀活動，能讓學生主動向學習主題作進一步了解。

反思：

目標 1：加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。

1.1 教師專業交流

- 根據觀課所得，大部分課堂均有加入價值觀教育元素於原有教學內容中，惟深度有待加強。又大部分教師亦能配合學生能力，在課堂中安排預習及延伸學習，惟教師若能在預習覺察學生學習難點再開展課堂教學更佳。
- 教育專業發展活動能提供協助教師設計多元化課堂的技巧，培養相關知識，但在應用方面則需要加強及推廣，期望在下學年教師可以更能把所學的課堂設計技巧好好善用，設計更多活動給學生。

目標 2：家長認識提升學生學習動機的方法及創科教育的重要性。

2.1 家長教育

- 家長講座參與人數不足，雖然主題切合需求，但未來應考慮增加宣傳，以吸引更多家長參加並提升參與率。

目標 3：激活學生學習動機及「動手動腦」的能力，提升學生學習滿足感

3.1 優化課堂設計

- 根據學生問卷分析，只有73.3%的學生表示能主動學習。62.2%學生表示享受學習。
- 從共備記錄及同儕觀課可見，部分預習活動針對學生學習難點設計，亦有活動能引發學生對主題的好奇心，為課堂教學作鋪墊，惟從共備檢討中可見部分預習因學生未能操作網上平台而未能進行或部分學生在預習中參與度較低，較為可惜。
- 綜合各科共備紀錄，下年度價值觀教育活動宜再更進一步及更深入地有機結合於課堂中。

3.2 校園及樓層環境佈置

- 綜合各期樓層展示，部分學科能配合主題進行佈置且加入題目讓學生思考或與小息活動配合。惟個別學科只張貼相關學科內容，與主題關連不大且只屬單向展示資訊，故下年度各學科預備資料時必須配合主題，讓學生「動手動腦」，提升學生解決問題的動機及技巧。

目標 4：提升學生參與創科活動的機會，讓其發揮共通能力

4.1 STEAM 課程與創科活動

- 本年度 STEAM 活動改以主題解難形式進行，檢視 STEAM 活動，部份活動涉及的學科知識與年級有差異，故需在 STEAM 課堂中先教授學生相關學科知識，部份學生未能完全掌握，亦導致課時緊張。來年規劃 STEAM 活動時，可就各級學生的程度及已有知識設計活動，讓學生把學到的知識於 STEAM 活動應用。
- 學科反思報告亦反映，部份年級跨學科/STEAM 課程的課時不足，未有充足的時間讓學生於堂上完成製作、測試及改良。
- STEAM 活動範疇集中於科學、數學、編程等，並加入部份術科，如音樂和視藝，讓其發揮共通能力，惟語文科的參與略少，又創科比賽多集中於常識科。

目標 5：營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機及興趣。

- 學生樂於閱讀、勤於閱讀，由閱讀帶動學習。

5.1 推廣閱讀及分享閱讀

- 根據APASO問卷，79.7%學生同意閱讀是我最喜歡的愛好之一；惟分別只有63.3%學生對於「我認為自己是一個喜愛書本與閱讀的人」及「我喜歡與其他人談論書籍」表示認同。又根據持份者問卷，只有47.9%家長同意「我的子女喜歡閱讀」及66.5%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物」，故各科在課堂內外推廣閱讀及營造閱讀氛圍需進一步加強。
- 圖書館大使於小息在圖書進行科普圖書分享活動，惟參與人數不多。

回饋及跟進：

目標 1：加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。

1.1 教師專業進修

- 下學年將安排科學科教師參與系統性創科及科學教育培訓(「小學科學教師專業培訓證書 (30 小時)」，提升教授科學及 STEAM 課堂的技巧。

1.2 教師專業交流

- 根據觀課所得，大部分課堂均有加入價值觀教育元素於原有教學內容中，惟深度有待加強，下學年將籌辦相關工作坊及於科會中分享優秀課堂。下學年，數學、音樂、宗教、體育、視藝、電腦科將進行同儕觀課，以加強教師設計多元化課堂的技巧。
- 每次學科會議上作專業交流及分享優秀課堂，以加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。

目標 2：家長認識提升學生學習動機的方法及創科教育的重要性。

2.1 家長教育

- 下學年可再從不同途徑給予家長更多創科資訊，邀請更多家長參與校內外創科比賽及活動。
- 家長對講座內容的評價不俗，但參與人數仍有提升空間。可考慮提供線上參加的選項，將方便更多家長參與。
- 最後，對於 Dr. PLAY 遊戲師證書課程，令家長明白遊戲學習法可以根據學生的需求和能力進行調整，建議下學年再舉辦類似課程，並鼓勵家長分享學習成果，可考慮設立家長學習社群，促進持續交流與支持。

目標 3：激活學生學習動機及「動手動腦」的能力，提升學生學習滿足感

3.1 優化課堂設計

- 本年度「預習、課堂活動及延伸活動」優化課堂教學，惟方式及效能需作優化。下年度創設配合學生能力及興趣，對焦學習難點之預習活動或課業。教師需設計配合學生能力及興趣的跨學科、探究、解難、創意或價值觀教育活動及商討能鞏固學生所學之延伸活動，以上各項需每學期進行兩次。

3.2 校園及樓層環境佈置

- 下學年，各科輪流於樓層張貼能讓學生「動手動腦」或與創科、國民教育相關學習內容。而各學科於樓層張貼之學習內容於小息活動、早會分享或網上平台延伸，增加學生動手動腦的機會。

目標 4：提升學生參與創科活動的機會，讓其發揮共通能力

4.1 STEAM 課程與創科活動

- 下學年，於規劃 STEAM 活動時，可參考各級各科的教學進度，配合學生的程度及已有知識設計活動，讓學生把已掌握的知識於 STEAM 活動中應用。
- 下學年可嘗試於 STEAM 活動以閱讀、匯報或其他方式加入語文元素，豐富學生的 STEAM 學習體驗。

目標 5：營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機及興趣。

- 學生樂於閱讀、勤於閱讀，由閱讀帶動學習。

5.1 推廣閱讀及分享閱讀

- 閱讀及資訊素養乃小學教育的七個學習宗旨之一，根據持分者問卷及 APASO 顯示，學生在「閱讀」範疇一項中，仍有改善的空間。中文、英文及圖書科除利用 Google Classroom 推廣閱讀，下學年將利用早會，以學生及老師分享方式，分享閱讀心得。
- 增設閱讀龍虎榜比賽，每學年三次。另樓層壁報每月增設老師閱讀分享，以營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機。

關注事項二：推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀成就：

目標 6：教師層面—推動教師設計含價值觀教育的學習歷程。

- 本年度透過早會(星期一至四)以校園電視台直播形式進行;星期五到禮堂進行。除了進行唱詩、讀金句和座右銘之外，亦會加強推行本年度主題價值觀。訓育組在各班的「我們這一班」和每層樓梯轉角處張貼禮貌標示，提醒學生注意禮貌的行為表現。恆常於早會提醒和教導學生要守規，以鞏固學生的正面價值觀。100%教師和學生認同早會分享、訓育活動、校園佈置有助推動正向及價值觀教育。
- 教師設計含價值觀教育的學習歷程。負責周五價值觀教育之教師於上、下學期分別設計以「責任感」及「孝親」為主題的內容，並於課堂中教授。98.8%學生認同以「責任感」及「孝親」為主題的價值觀教育課堂，能讓他們對主題有所認識，並樂意於生活中實踐正確價值觀。
- 中文科進行廣播劇活動，透過孝親故事帶出孝的價值觀，讓學生反思能否盡孝，以及實踐孝順父母的行為，97.8%教師認同透過廣播劇故事演講比賽，能培養學生正向價值觀和提升國民身分認同。
- 數學科設立數學大使，他們除了在上學期的小息數學活動中作為活動主持外，更有機會被安排到不同年級協助級本數學小活動，培養學生責任感，發揮領導才能，100%老師認同數學大使計劃，能培養學生責任感，發揮領導才能。
- 常識科善用常識人才庫，挑選學生參加不同的校外常識、STEAM及與國民教育相關的活動和比賽，幫助學生建立正向人生觀，舉辦與國民教育相關的活動、比賽或電影欣賞等，培養學生的愛國情意，提升學生國民身份認同及正向價值觀。100%教師認為參加不同的校內外常識、STEAM及與國民教育相關的活動和比賽，幫助學生建立正向人生觀。98.5%認為參加校內外比賽及活動能提升學生好奇心和學習興趣，培養學生的愛國情意，提升學生國民身份認同及正向價值觀。
- 普通話科各級配合教材，設計和推行了普通話國民教育課程 (P.1稱呼歌、P.2春節到了、P.3成語故事：烏鴉反哺、P.4禮貌用語、P.5八大菜系、P.6相聲)。經過老師觀察，學生能積極參與課前預習、課堂學習和課後反思，從中認識中華傳統美德，培養愛國情懷，100%的普通話科教師認同課程和活動能弘揚中華傳統美德，加強學生的國民身份認同感和責任感。
- 宗教科於一年級以「孝親」為主題與音樂科進行舊曲新詞創作跨科學習活動，介紹孝親在基督教價值觀中的重要性，引導學生明白如何尊重及關愛家人及孝敬父母的品格，100%科任認為活動能培養學生孝敬父母及關愛家人的品格。視藝科於三年級與普通話科及圖書科合作進行手偶活動，閱讀繪本故事《孝順的黃香》，學生都能製作出人物手偶，並演繹出孝親故事的手偶劇，學習表達對家人的感恩，在表演過程中，學生能在劇中說出父母平日的付出及孝順父母的具體行為，可見活動能幫助學生建立孝親的正確價值觀。100%的教師認同多元化藝術活動能幫助學生建立孝親的正確價值觀。
- 輔導組舉辦教師正向教育培訓工作坊、教師備課及交流會等，93.6%老師同意透過工作坊能夠更深入了解如何處理正面和負面情緒/能夠辨識到學生精神健康出現問題時候的特徵，89.4%老師同意透過工作坊更了解自己的外向型/內向型人格及特徵。輔導組亦為四、六年級舉辦「職業體驗-攤位活動」及為五年級舉辦「職業體驗-參觀活動」，培養責任感。超過95%學生認同能培養正面價值觀和良好態度。
- 德育及公民教育組透過早會時段，分享責任感、孝親及愛國人物故事，讓學生明白及願意成為一個有責任感、懂孝親及愛國的人。此外，老師設計孝親主題相關的聖經金句海報，張貼在不同樓層，提升學生關愛家人的意識。100%教師及98.8%學生認為德育活動(例如早會、小息活

動、點唱等)有助學生鞏固正面價值觀。老師透過學校網頁、影片及網站連結、中央廣播等不同方式向同學及家長傳遞健康生活的資訊及實踐環保生活的模式。100%教師認為同學能堅持實踐健康生活模式及提高環保意識。

目標 7：家長層面—家長認同價值觀教育對學生成長的重要，並於生活中協助學生實踐。

- 家長認同本校的國民身分認同及正向價值觀教育，於中國傳統節日進行親子藝術創作，例如中秋節花燈創作，親子賀年吊飾；於「靈蛇獻瑞·福澤千禧」跨學科主題學習日協助「中國傳統工藝及玩意」。
- 93個家庭參加「基本法及國家安全親子網上問答比賽」；家長積極參與及協助校方協辦的「遊戲·運動·好精神 Fun Fun 親子日」。根據收回的295則問卷，家長回應正面。在活動競技遊戲方面，例如STEAM同樂日，家長參與親子同樂的活動及服務，充分體驗家校合作的精神。各項比賽活動，讓孩子和家長能從不同的體驗活動中促進親子關係，培養子女綜合應用共通能力，提升家庭教育的效能。根據持分者問卷，80.7%家長表示樂於參與學校或家長教師會舉辦的活動。
- 在本年度持分者問卷(家長部分)，多個項目取得80%以上的高度認同率，尤其在學校氣氛與學生品格方面表現理想，顯示校方持續在建立良好校園文化、維繫師生關係及推動品德教育方面取得穩定成效。

目標 8：學生層面—培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍。

- 學校聯繫方樹福堂兒童及青少年發展中心，成立正向生命計劃專責小組協力推行生命教育，跨科組成員透過會議，與機構社工共同設計三套精美的《學生品格成長日誌》，引發對「責任感」、「孝親」、「國民身份認同」三個品德的學習興趣。課程強調體驗式學習，透過小組討論、角色扮演、舞蹈及團體遊戲等活動，旨在加強學生對責任感、孝親及國民身份認同等美德的思考、分析及實踐。正向班課於 08/11/2024 至 07/03/2025 期間進行了 96 節，另於 13/11/2024 至 11/06/2025 期間進行了 12 節級課，鼓勵學生在日常生活中實踐出正向品格。97.7%教師同意「正向生命教育計劃」能幫助學生建立正向思維價值觀和態度；包括 國民身份認同、責任感、孝親。99%學生同意能逐步建立良好品格及正向積極的人生觀。
- 訓輔組與其他科組共同推動正向獎勵計劃，鼓勵學生發揮各項品格強項，透過 ClassDojo 表揚在課堂上積極學習和表現出正面價值觀及態度的學生。根據調查，100%老師和學生同意校本獎勵計劃能培養學生正面價值觀及態度。
- 參加教育局推行的「我的行動承諾」禮貌活動，4/12/2024 完成「禮貌之星」選舉，每班經投票後選出 3 位「禮貌之星」，「禮貌之星」於早上向同學打招呼，拍短片提醒同學恒常注意的禮貌行為。學生不止點頭招呼，還說出「早晨」，整體學生的禮貌有所改進。於早會時段表揚「好人好事」，校長和老師可以把值得表揚的學生姓名及事由交予訓導主任，適時讚賞有關學生，教師認為表揚「好人好事」可以強化學生正向價值觀。100%教師認同透過「禮貌之星」及「好人好事」可以強化學生正向價值觀，學生能逐步建立良好品格及正向積極的人生觀。99.3%學生認同上述活動能幫助他們建立正向價值觀，鼓勵他們逐步建立良好品格。
- 中文科廣播劇活動透過孝親故事帶出孝的價值觀，讓學生反思能否盡孝，以及實踐孝順父母的行為。98.3%學生認同透過廣播劇故事演講比賽，能培養其正向價值觀和提升國民身分認同。

宗教科安排四年級於五月與電腦科進行科跨科活動。教師以《浪子回頭》故事引導學生體會孝親的重要性，引導學生明白如何在日常生活中實踐孝親。學生藉感謝卡配合孝親情景圖畫設計，展現出對孝親的理解及感恩長輩。99%學生認同與電腦科跨科協作能幫助其明白如何孝順長輩，藉創作活動提升表達孝親的學習動機及興趣。五月舉辦了家庭祝福月活動，學生透過收看校園電視台有關孝敬父母的短片。一至六年級學生藉禱文於家中不同時段為家人進行禱告。一至三年級學生設計「家庭祝福月」感恩卡，致送給家人；四至六年級藉感恩行動卡的内容於家庭祝福月服務及祝福家人，並於 Padlet 分享心得體會。學生能用心完成既定的任務，並透過行動關愛家人。98%學生認為能從家庭祝福月活動學習關愛家人。與聖匠堂的合作活動能引導學生培養責任感、認識自己及關愛他人。98%參與學生能從生命教育及宗教活動中認識聖經真理，培養盡責意識及孝順家人的正向品格。

目標 9：學生層面—弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。

- 學校除於每個上課天升掛國旗及區旗外，每周亦舉行一次升國旗儀式及奏唱國歌，並安排學生輪流在課室或到禮堂參與活動，加強學生對國民身分的認同，而學生參與升旗禮時亦表現合宜。98%教師及 99.5%學生認為同學參與升旗活動(包括課室直播)時有良好態度。在教育局「國民教育-活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數有 13 次。根據 APASO 數據，大約 90%以上學生同意國旗、國歌是重要的;升國旗儀式時，齊唱國歌是重要的。
- 「國旗下的講話」由校長、副校長及主任主講，內容讓學生認識中國文化、歷史及成就。100%老師和 99%學生同意「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。
- 於 GOOGLE CLASSROOM 平台及各樓層壁報發放有關憲法、基本法及國家的發展與成就。100%老師和 98%學生同意 GOOGLE CLASSROOM 平台發放「深中通道」讓學生了解及欣賞國家的發展與成就。透過地下壁報「全民國家安全教育日」及小息活動，加深學生對國家的認識和培養國民身份認同。100%教師及 99.6%學生認為同學能透過壁報加深對祖國的認識，提升國民身份認同。
- 本年度申請了全方位學習津貼安排了所有升旗隊隊員參加香港升旗隊總會導師到校培訓及集中培訓;申請了國民教育津貼購買區旗連旗杆、練習旗連旗杆及流動旗杆等器材。5 位升旗隊隊員到深圳參加由香港升旗隊總會與深圳福田教育局合辦的兩日一夜「港深青少年慶祝中華人民共和國成立 75 周年升國旗檢閱禮」，為兩地學生提供了交流的機會。此外，讓《憲法》和《基本法》學生校園大使及少年警訊參加「昂船洲駐港部隊展覽廳參觀」和有興趣成為升旗隊的學生安排「出色升旗手日營」，為推廣國民教育和升旗隊招募隊員作準備。
- 跨課程學習，加強對中華傳統美德認識。一年級進行以「孝親」為主題的跨科學習活動。活動透過岳飛精忠報國及摩西帶領以色列人出埃及和其家人在他們生命中的保護與支持，令學生明白關愛家人及熱愛國家的家國情懷。三、四年級學生以中式圖紋創作燈台；五、六年級學生以中式圖紋創作「壽」字展示中式圖紋畫作。增強學生中華文化認同感。99%學生認為生命教育徑課堂能讓其認識孝親的例子，建立責任感，提升中華文化認同感。
- 24/1/2025 以「中國民間工藝及玩意」為主題舉行跨學科主題學習日，學生動手製作波浪鼓、

竹編畫、中國結及中國風車，再以體驗形式認識舞獅、剪紙、投壺、蹴鞠、捶丸、糖畫、彩虹書法等中國傳統活動，以加強學生國民身份認同。100%教師及 98.7%學生認同活動，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。98.5%學生願意向家人或朋友宣揚中國傳統文化及成就。

- 中文科完成各樓層課室外的壁報，並以中華文化為主題(例如：人物關係稱謂配對、盆菜知多少、歷史人物百家姓、中國名勝古蹟配對等)，配合小息活動(配以有趣的 iPad 遊戲刺激思考)，提升學生的語文能力和中華文化素養。99.29%學生認同透過參與多元化學習活動，能提升其中華文化素養及國民身分認同。下學期五樓中文角「千禧書房」啟用，為一年級及二年級的學生進行說書活動，學生都表示喜歡。在 11/12 舉辦了文言文課堂示範課—「東施效顰」，五年級課堂上，展示了國家山河、為社會至國家作出貢獻的遞進複句；另通過一些對中國名著—《西遊記》的正面評價的報導進行討論活動。另安排五年級學生參加由聲輝劇團主持的粵劇體驗工作坊，學生從中學習粵劇的起源、表達的方式、角色、演唱方法等內容；亦參加「油麻地戲院場地伙伴計劃：粵劇教育工作坊」，欣賞了兩齣粵劇《春花笑六郎》及《白蛇傳之盜仙草》，讓學生學習粵劇文化，從而體會中華藝術之美，加深了這項非物質文化遺產的認識。
- 常識科參加了「有問有答《基本法》問答比賽」、「『慶祝中華人民共和國成立 75 周年』知識競賽」、「九龍城線上歷史文化問答比賽」、「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「第八屆『中國歷史校際精英問答比賽』實體比賽」及「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」，加強學生對國家歷史、中華優秀傳統文化、錦繡河山、國家安全和模範人物的認識及國情的了解，培育學生的愛國情懷，建立國民身份認同。其中於「第八屆『中國歷史校際精英問答比賽』實體比賽」晉身複賽及於「九龍城線上歷史文化問答比賽」獲得優秀表現獎(學校組別)。
- 普通話科播出手偶劇《蔡順采桑葢》，弘揚孝親的傳統美德。另舉行國家時事分享會：《哪吒 2 之魔童鬧海》，深受學生歡迎。學生了解中國動畫電影業發展的最新動向，反思如何通過科技推廣中華文化，提升了學生的國民身份認同感。安排小息有中國的節日及習俗的攤位遊戲，寓教於樂，加深學生對中華文化的認識。此外，各級配合教材，設計和推行了普通話國民教育課程 (P.1 稱呼歌、P.2 春節到了、P.3 成語故事：烏鴉反哺、P.4 禮貌用語、P.5 八大菜系、P.6 相聲)。經過老師觀察，學生能從中認識中華傳統美德，培養愛國情懷。100%教師認同課程和活動能弘揚中華傳統美德，加強學生的國民身份認同感和責任感。93%學生認同透過課程和活動，能認識中華傳統美德，培養愛國情懷和責任感。
- 數學科壁報板展示「中國古代時間」，介紹了中國古代的計時方式(如：時辰、日晷等)。在各級的校本數學學習冊中，全年最少有一篇有關中華文化的數學閱讀篇章，以加強學生國民身份認同。電腦科於六年級上學期簡報課題中加入有關中國運動會的主題，例如奧運及亞運的中國運動員資訊、比賽項目、獎牌結果介紹。以增加學生參與度，加強自豪感，提升國民身份認同。體育科聘請唐宇雯師傅設計一套武術早操，並於五年級體育課教授學生，學生學會競技武術的禮儀和武德，弘揚中華優良傳統文化，培養國民身份認同。
- 得到各科組的配合和安排，根據 APASO 數據，95%學生同意「我愛我的國家」；約 92%同意「中國自改革開放以來的進步感到驕傲」。約 92%學生同意人民應該對中國成功的地方感到驕傲，其他國家應該支持及尊敬我們國家的成功。

反思：

目標 6：教師層面—推動教師設計含價值觀教育的學習歷程。

- 由於試後有不少大型活動，因場地及課時所限，未能進行廣播劇故事演講比賽，改為「孝親故事廣播劇活動」，以推廣為主，而非能進行比賽。科任老師需讓學生觀看介紹廣播劇的影片，以「孝親」為主題，讓學生自由組隊，製作廣播劇。由於課時緊張，有部分班別未能完成。
- 普通話科可優化和完善普通話國民教育課程，融入更多預習和延伸的元素，深化學生對國家安全教育的理解。

目標 7：家長層面—家長認同價值觀教育對學生成長的重要，並於生活中協助學生實踐。

- 為了讓學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，本校已舉辦四次家長工作坊，包括正向生命計劃-家長體驗工作坊、生涯規劃-家長體驗工作坊、性教育-家長講座、網絡安全。整體而言，家長對工作坊非常滿意及認同導師的整體表現佳，惟出席人數欠理想。

目標 8：學生層面—培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍。

- 學生雖能投入於正向級課，但有時候或許因時間不夠，以致活動的總結未能完成，以致未能有效讓學生反思活動背後的意義和價值觀。
- 獎勵計劃方面，總結第一期ClassDojo成績，有115名學生達到30分的獎勵。由於有些班別沒有準確輸入ClassDojo的分數，以致沒有人達標，所以班主任必須幫忙跟進。第二期ClassDojo成績，有249名學生達到30分的獎勵;239名學生達到50分的獎勵，比第一期明顯有進步。此外，老師較少在正向行為上給予學生加分。
- 根據教師意見調查表，有老師表達個別的禮貌之星沒有禮貌。此外，「好人好事」平台上多數都是表揚學生誠實和有禮貌，其後老師亦表揚惜食大使，從而稱讚能把飯餸吃掉的同學。

目標 9：學生層面—弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。

- 升旗隊隊員雖於升旗禮影片拍攝中升國旗同時升區旗，但該形式仍未熟習於恆常升旗禮。新購的總會流動旗桿較重，不利移動，及其底座有較多尖角突出。
- 「國旗下的講話」大部分由老師主導，較少機會讓學生進行分享及反思。
- 本想透過GOOGLE CLASSROOM平台及各樓層壁報發放多些有關憲法、基本法及國家的發展與成就的短片或資訊。GOOGLE CLASSROOM平台只發放「深中通道」短片。
- 「時事新聞平台」GOOGLE CLASSROOM為一至六年級學生張貼多元化的學習材料，如國家發展、天文、環保、地理、國民教育、本地焦點時事等，惟有關國家的新動態內容較少。「時事新聞平台」師生及生生的互動機會較少。
- 數學科壁報主題「中國古代時間」靜態展示傳統計時工具，雖具知識性，但缺乏互動與現代連結，學生參與度有限。
- 只有五年級同學有機會學習武術。
- 小息活動受歡迎，但學生很快會忘記小息活動中所見所學。
- 學生對廣播劇有濃厚興趣，唯課時不足及難以短時間教授學生廣播劇技巧而改為廣播劇活動，以推廣為主，而非能進行比賽。

回饋與跟進：

目標 6：教師層面—推動教師設計含價值觀教育的學習歷程。

- 中文科宜於活動前進行宣傳，預先播放優秀的廣播劇讓學生有印象，可於上學期試後活動後教授相關技巧，令學生於下學期有更充分的準備，才進行廣播劇故事演講比賽。

目標 7：家長層面—家長認同價值觀教育對學生成長的重要，並於生活中協助學生實踐。

- 繼續定期舉辦「家長交流會」或「開放日」，促進家庭與學校之間的雙向理解。舉辦家長工作坊前以家長通訊平台 E-Class 發出活動提示訊息。

目標 8：學生層面—培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍。

- 正向級課因為時間關係，未能滿足所有學生的分享，工作員沒有空間做更深入的提問。建議老師在空餘時間為一些同學在課堂以外的自律和堅持的行為進行分享、討論和讚賞。
- 請老師務必清楚知道 ClassDojo 的獎勵方法，以及每天跟進和加分。另再清晰表達當學生表現出正向行為時，老師是可以在 ClassDojo 加分獎勵。
- 老師要經常督導學生的言行舉止，甚至告知訓育組同事跟進。日後在「好人好事」平台上可以表揚學生不同的正向行為，請老師多些發現及分享。來年關注項目是守法、誠信和勤勞，期望學生努力實踐。

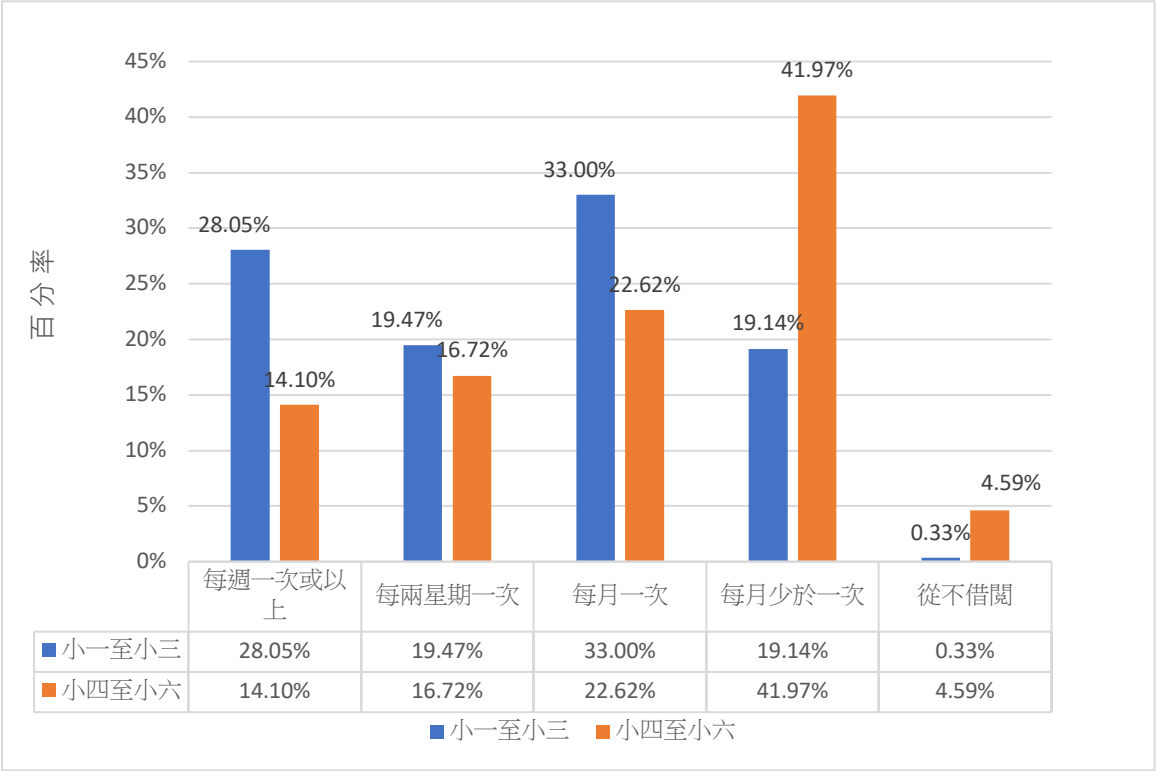
目標 9：學生層面—弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。

- 須讓新隊員熟習升旗步驟，增強有關升旗禮知識及技能，舊隊員則可發揮領導才能，以舊帶新，同時宜加強培訓升旗隊隊員的第二及三梯隊。新購的總會流動旗桿較重，不利移動，會運用國民教育津貼在旗桿下加上有轆圓底座，其活動性及安全性作訓練及典禮用，另增加國旗同時升區旗，是需要設備的配套，。
- 「國旗下的講話」可以增加多些讓學生進行分享及反思的機會。
- 可再多善用 GOOGLE CLASSROOM 平台，來年發放多些有關國家的發展與成就的資料，讓學生認同國家的進步和發展。
- 建議來年規劃教師張貼學習材料的類別，教師亦可以參考不同報章專欄，如《天問天天問》等上傳到「時事新聞平台」，使「時事新聞平台」增加更多有關的國家的新動態學習材料。善用網上平台增加師生及生生的互動機會，如在早會、月會公開宣傳，Padlet，鼓勵學生在網上平台就主題留言討論或分享資訊。
- 數學科壁報主題「中國古代時間」建議往後可同步在學校網頁提供知識延伸連結，讓學生可以認識更多中國數學在時間方面的歷史和成就。
- 設計以武術為主題的早操，下學年計劃把武術早操推行至各個年級，於逢星期三課前分級進行。教師武術早操工作坊計劃在下年度初進行。
- 下學年，建議集中一個主題如「文字」，配合「千禧草房」節目，讓學生印象深刻。除了恆常的小息活動，還會增設半日普通話攤位遊戲體驗活動。攤位遊戲的主題將圍繞下學年的德育主題和中華文化，並增設普通話皮影戲或其他傳統技藝表演，增加他們對中華文化的了解。
- 宜統合全年小息活動，如建立「中文通行令」，參與 3 次以上，可到千禧書房穿古服拍照，以提升學生對中文科小息活動的關注及印象。「千禧書房」於小息活動發揮更大宣揚作用。下年度，中文科宜於活動前進行宣傳，預先播放優秀的廣播劇讓學生有印象，可於上學期試後活動後教授相關技巧，令學生於下學期有更充分的準備，才進行廣播劇故事演講比賽。

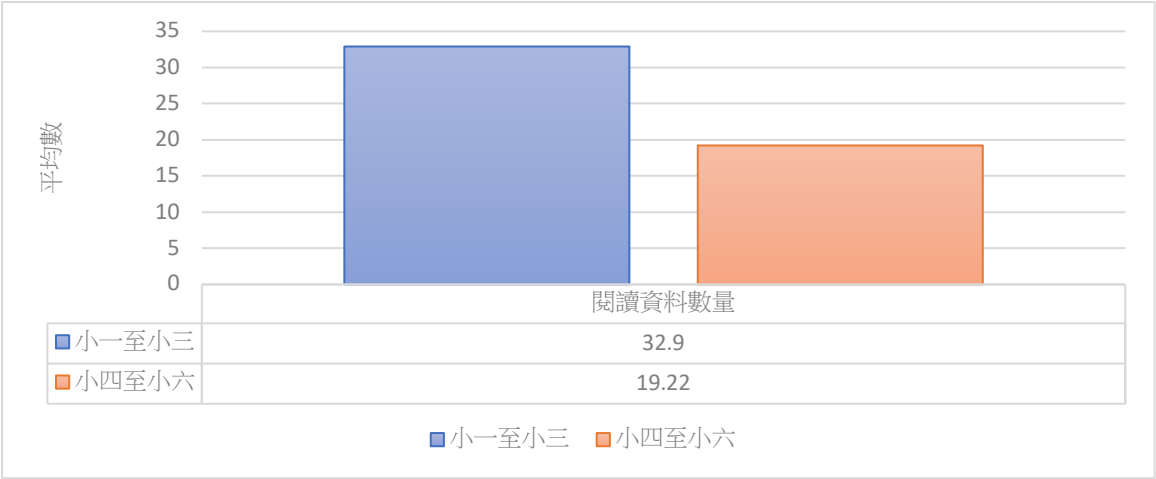
學生表現

學生閱讀習慣

a. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的不同頻次百分率：



b. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數：



A. 學生態度及行為：

有良好品格及正向積極的人生觀:

根據持分者問卷調查，學生認自己已逐步建立良好品格及正向積極的人生觀，老師亦認為學生自律守規，並已建立良好品格及正向積極的人生觀，家長認同學校能使他們的子女學會自律守規。

堅毅

依據本年度情意及社交表現數據分析學習學生態度方面，本校學生同意一旦開始做事就會堅持到底，亦認為堅毅的學習態度可以取得滿足和得到樂趣。

誠實/守規/尊重

依據本年度情意及社交表現數據分析顯示，本校學生認為自己是誠實，並同意遵守規則是重要，不應該去做不合乎道德的事情；他們亦同意尊重不同國家、地方的人的歷史和生活方式，願意和其他膚色、種族的人做朋友，認同人人平等的信念。

喜愛學校的生活

在「校風及學生支援」學生問卷中，本校學生表示喜愛學校，對學校有歸屬感。依據本年度情意及社交表現數據分析，本校學生滿意與老師的關係、滿意學校生活及滿意從學校所學的東西。

實踐健康生活

根據持分者問卷調查，本校學生認同自己能堅持實踐健康生活模式、有活力及幹勁地應對每天的生活，亦認同自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

存有國民身份應同感

依據本年度情意及社交表現數據分析顯示，學生同意國旗、國歌是重要的;升國旗儀式時，齊唱國歌是重要的; 學生同意「我愛我的國家」;同意「中國自改革開放以來的進步感到驕傲」;同意人民應該對中國成功的地方感到驕傲，其他國家應該支持及尊敬我們國家的成功。

B. 學業表現：

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，課堂學習氣氛良好，並能自我檢視及堅毅地學習，尋求創新。根據持分者問卷、情意及社交表現數據分析顯示，本校約 90%以上學生於以下項目均表示同意：

- 我的目標是要完全明白課堂上老師教授的內容
- 我會因努力做事而取得滿足感
- 一旦開始做事，我就會堅持到底
- 我在學習不同科目的時候都會覺得有趣
- 我對學習不同科目感興趣
- 老師幫助學生學習

C. 學生升中派位概述：

本校歷年的自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願滿意率均比全港的數據為高，學生多獲派往心儀中學。在 2024-2025 年度，自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願滿意率為 95.9%，自行分配學位及統一派位階段獲派首志願滿意率為 90.7%。

D. 學業以外的表現：

本校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化活動，發展學生多元智能。

本校於周三多元智能課內開辦不同的課程，如：繪本故事班、戲劇訓練、小記者、數學遊戲、廣播導讀訓練、校園小記者、合唱團、手鐘班、球類活動、OZOBOT 編程班、童軍、升旗隊、基督少年軍、學生團契、手工班、布偶製作、魔力橋、Hip Hop 班、視藝術拔尖等，提供多元學習經歷。99%學生表示能明白活動內容、能掌握及應用學習到的技巧。

此外，周六亦開辦不同的收費興趣班，如：中國舞班、籃球班、排球班、劍擊班、管樂班、升中面試技巧班、乒乓球班、Hip hop 班、武術班，讓全校學生也有機會接觸課堂以外的多元智能活動。校內各科組積極組織與本科相關的課外活動，本年度開設校隊或與科目相關的活動，包括圖書館活動、English Ambassador、管樂團、管樂團、合唱團、手鐘隊、直笛小組、田徑隊、男子足球隊、男女子排球隊、男女子籃球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、武術隊、Hip Hop 隊、健美體操隊、中國舞隊、常識問答隊、無人機足球訓練班、冰壺球班、圍棋班、水墨畫班、陶藝班等。全體學生均表示喜歡參加所選擇的週六多元智能班，能掌握及應用所學的技巧。

為了讓更多學生能於舞台上表演，發揮潛能，本校於小息舉行「千禧小舞台」及於學期末舉辦「繽紛才藝耀千禧」綜藝匯演，內容包括樂器演奏、跳舞、唱歌、朗誦、花式跳繩、戲劇、武術等。透過欣賞表演，同儕間能彼此交流，欣賞美善。全體參與的學生均表示享受於舞台表演。

本年度舉辦海外交流，主題為沖繩環境保育及文化學習之旅，學生透過交流認識當地文化及環保發展，除體驗不同的學習經歷外，亦培養領導才能及團隊精神。

此外，本校積極培養學生參加各類型比賽，如香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽，JSMA 音樂比賽、香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽，中國香港學界體育聯會及不同團體舉辦的校際田徑比賽、球類比賽、游泳比賽，武術比賽、足球比賽、軟式曲棍球比賽、奧數比賽、劍擊比賽、水墨畫及繪畫比賽等，同學均積極參與，表現優異，屢獲殊榮：

比賽項目及名稱		獎 項
1.	2024-2025 年度 全港小學體育獎勵計劃	九龍南區銀獎(女子組)
2.	屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎
3.	九龍南區小學校際田徑比賽	女甲推鉛球季軍 女甲 100 米第 7 名 女甲擲壘球第 8 名 女乙擲壘球第 8 名 女丙 100 米第 8 名 男特 100 米冠軍 男甲團體優異 男甲擲壘球亞軍 男甲跳遠季軍 男甲鉛球第 6 名 男甲 200 米第 8 名 男乙跳高季軍 男乙跳遠第 5 名 男丙跳遠第 7 名
4.	九龍南區小學校際籃球比賽	女子組季軍及 1 位傑出運動員 男子組優異獎
5.	全港小學區際籃球比賽	女子組季軍(1 位運動員代表)
6.	九龍南區小學校際排球比賽	男子組季軍 女子組亞軍
7.	九龍南區小學校際羽毛球比賽	女子組優異獎
8.	九龍南區小學校際游泳比賽	女子丙組 50 米自由泳第七名
9.	匯基書院 3x3 小學籃球邀請賽	女子組碟賽冠軍 男子組碗賽亞軍
10.	第六十一屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞群舞 甲級獎
11.	屯門盃 分齡少年游泳賽 2024	男子 H 組 50 米背泳 殿軍 男子 H 組 50 米 自由泳 冠軍
12.	九龍塘宣道小學七十周年校慶盃 籃球邀請賽	女子組季軍及 1 位最佳運動員

比賽項目及名稱		獎 項
13.	青幼三人籃球挑戰賽 2024 啟德區	女子組 U12 冠軍及亞軍 女子組 U10 冠軍及亞軍 男子組 U8 季軍
14.	青幼三人籃球挑戰賽 2024 總決賽	女子組 U12 優異獎 女子組 U10 優異獎
15.	2024 全港空手道青少年大賽	男童自由組 8 至 9 歲 27 公斤以上冠軍
16.	正德館香港空手道大賽 2024	男童個人組手 8-9 歲 B 組亞軍 小虎激戰季軍
17.	2024 年棋院盃	幼兒組季軍
18.	迦密中學周年校慶盃小學排球邀請賽	亞軍
19.	聖公會聖三一堂中學小學籃球邀請賽	女子組冠軍及 1 位最佳球員 男子組殿軍及 1 位最佳球員
20.	Yau Tsim Mong U12 Football Team	Player of the mach
21.	恆基全港學界武術比賽 2024	小學乙組集體初級長拳優異獎 小學丙組集體初級長拳優異獎 男子小學丙組初級長拳第六名 女子小學丙組初級長拳第六名 女子小學乙組初級太極拳 第五名、第六名 男子小學乙組初級太極拳第二名 女子小學甲組初級長拳第四名 女子小學甲組初級南拳優異獎 男子小學乙組初級南拳第五名 女子小學乙組初級長拳第四名 男子小學甲組初級太極拳 第五名、第六名 女子小學丙組初級棍術 第四名、第五名 女子小學乙組初級棍術第五名 女子小學甲組初級棍術第三名
22.	香港聖公會聖三一座堂第二屆座堂盃 小學乒乓球隊際邀請賽	銀盃組季軍 金盃組冠軍

比賽項目及名稱		獎 項
23.	蔡功譜中學忠愛盃小學籃球邀請賽	女子組季軍及 1 位最佳運動員 男子組殿軍及 1 位最佳運動員
24.	2024 年全港十八區健美體操分齡賽	男子單人 B 組第三名 混合雙人 B 組第二名 三人 B 組第八名 三人 B 組第四名
25.	鄭裕彤盃小學排球邀請賽 2024-25	男子冠軍 女子殿軍
26.	九龍華仁中學排球邀請賽 2024	男子組冠軍 女子組殿軍
27.	余振強盃排球比賽	女子組冠軍
28.	體壇明日之星甄選計劃	潛質組組員 3 名
29.	沙田武術錦標賽 2024	F10-F12 女子拳術組 三路長拳第一名
30.	2024 亞洲滑冰邀請賽	Speed racing 殿軍 Freestyle 亞軍 Solo Comp 冠軍
31.	龍城盃青少年及精英團體羽毛球賽	小學組亞軍
32.	iGym 香港國際青少年體操比賽 2024	UB (Gold) VT, BB, FX (Silver) UB (Gold) VT, BB, FX (Silver)
33.	南區少年盃排球比賽	女子組亞軍
34.	新青排球會比賽	女子組殿軍
35.	幼苗培訓計劃	女子組季軍
36.	2025 九龍城區地區青年活動 女子排球比賽	金盃賽亞軍
37.	第廿二屆廠商會盃小學籃球邀請賽	女子組金盃賽殿軍
38.	全港公開迷你排球挑戰賽	亞軍
39.	王余家潔 2425 小學排球邀請賽	女子組冠軍
40.	第六十一屆學校舞蹈節	小學低年級組中國舞群舞甲級獎
41.	香港賽馬會社區資助計劃 「踢出個未來」社區小型足球聯賽	亞軍

比賽項目及名稱		獎 項
42.	2024-25 全港小學校際劍擊邀請賽	男子重劍團體季軍 女子重劍優異獎
43.	香港道教聯合會圓玄學院第二中學 2024-25 男子小學排球邀請賽	冠軍
44.	2024-2025 青少年武術普及訓練 計劃錦標賽	高小組集體初級長拳亞軍 高小組集體初級長拳季軍 高小組集體初級南拳季軍 高小組集體初級棍術第四名 女子高小組個人全能季軍 女子初小組五步拳季軍 女子初小組五步拳第六名 女子高小組初級長拳優異 男子高小組初級太極拳第六名 女子高小組初級棍術亞軍 女子高小組初級棍術優異 女子高小組初級棍術第五名 女子高小組初級棍術第六名
45.	KATA SERIES 空手道賽	空手道型系列賽初級組男子 10-11 歲個人型亞軍 組手系列賽男子 10-11 年歲 個人組手 B 組冠軍
46.	2025 年韵穎杯青少年排球系列比賽 暨李爭妍春季賽競賽規程	U10 殿軍
47.	復活節青少年女子排球邀請賽 2025(U12)	季軍
48.	2025 簡易運動大賽-迷你排球比賽	冠軍(男子組) 季軍(女子組)
49.	中國·泰國圍棋比賽-殺棋王大賽	第四名 第五名
50.	第二十一屆全港學界健美體操比賽	小學(高小組)混合雙人第二名 小學(高小組)男子單人 (初級組)第二名 小學(高小組)——三人第五名 小學(高小組)——三人第八名 小學組——有氧舞蹈第七名

比賽項目及名稱		獎 項
51.	全港小學 3x3 籃球賽-九龍區	女子組季軍
52.	深水埗區劍擊比賽 2024	U10 女子重劍 (隊際) 亞軍
53.	2025 全港公開青少年兒童武術 分齡賽	女子小童組個人全能季軍 女子小童組棍術冠軍 女子小童組長拳冠軍 女子中童組槍術冠軍 女子中童組長拳優異 男子小童組長拳第 2 名 男子小童組棍術第 3 名 女子小童組棍術第 3 名 女子小童組長拳優異 男子小童組棍術第 5 名 男子小童組太極劍優異 男子小童組太極拳優異 男子小童組南拳優異 男子小童組南拳第 4 名 男子中童組太極拳第 2 名 社區組集體長拳第 5 名 社區組集體太極拳優異
54.	BSF-Allstar HK Minime Fencing Invitational	U10 女重 - 季軍
55.	九龍城體育會少年劍擊精英賽 (國慶杯)	U10 女重 - 季軍
56.	“ 春苗秋實 ” 首屆粵港澳 青少年擊劍俱樂部聯賽 (香港站)	U10 女重 - 亞軍
57.	全港小學校際劍擊邀請賽	女重-第七名
58.	Allstar Minime and Cadet Fencing Championships 2025	U11 女重 - 冠軍
59.	Allstar Minime and Cadet Fencing Championships 2025	U11 Epee Team - 冠軍
60.	十四屆全港十八區 武動人生慈善金盃賽	冠軍

比賽項目及名稱		獎 項
61.	2025 SS 亞洲體操俱樂部邀請賽	高低槓銀獎 自由體操金獎 跳箱金獎 平衡木金獎
62.	Little Dolphin Swimming Gala 2024	25 米蝶式殿軍 25 背泳冠軍
63.	WSE 游泳公開賽(佛山站)	50 米背泳冠軍 50 米自由式亞軍 50 米蝶式亞軍
64.	WSE 游泳公開賽(廣州站)	200 米自由式冠軍 50 米蝶式冠軍
65.	屯門盃分齡少年游泳賽 2024	50 米背泳殿軍 50 米自由式冠軍
66.	IYSC YOUTH SWIMMING CHALLENGE	4X50 米混合接力冠軍 50 米自由式季軍 50 米蝶式季軍 4X50 米自由式接力季軍
67.	KTS 青少年學界季前籃球邀請賽 U10 組碟賽	冠軍
68.	KTS 3on3 籃球賽 U10 組	冠軍
69.	「龍城中秋盃」港澳大灣區標準舞 拉丁舞公開大賽	11 歲拉丁獨舞單項 S 季軍 11 歲拉丁獨舞三項 CRJ 季軍 11 歲拉丁獨舞單項 J 冠軍 11 歲拉丁獨舞單項 R 季軍 11 歲拉丁獨舞單項 C 冠軍 11 歲拉丁獨舞雙項 CJ 亞軍
70.	第 68 屆體育節全民體育舞蹈 拉丁舞木標準舞新晉公開賽	單人拉丁舞(牛仔舞)第四名 單人拉丁舞(倫巴舞)第四名
71.	春季全港個人全能跳繩錦標賽 2025	30 秒單車步速度跳優異獎 30 秒二重速度跳優異獎 30 秒前繩雙腳速度跳冠軍
72.	精英跆拳道品勢比賽 2024	男子力量踢擊組冠軍 男子力量拳擊組冠軍 男子速度踢擊組冠軍 親子速度踢擊組亞軍

比賽項目及名稱		獎 項
73.	75 週年國慶游泳錦標賽 2024	100 米捷泳第 5 名 50 米捷泳第 10 名
74.	第二十屆香港敬發盃羽毛球分齡賽	男單(8 歲)冠軍 男單(7 歲)季軍 男單(7 歲)季軍
75.	Autumn Kids Athletic Meet 2024	亞軍
76.	2024 夏日挑戰賽中級組	亞軍
77.	香港圍棋大賽 2024 21 至 24 級別	冠軍
78.	第二十三屆九龍木球會小型曲棍球錦標賽	U8 碗賽冠軍
79.	第十四屆沙鷹小型曲棍球錦標賽	U8 盃賽亞軍
80.	軟式曲棍球灣仔南分區會盃	U11 殿軍 最佳球員 MVP U13 殿軍
81.	2025 小學軟式曲棍球四角賽	亞軍
82.	聖公會奉基千禧小學軟式曲棍球邀請賽 2025	高小組亞軍 初小組季軍
83.	東區體育會分齡劍擊積分賽	U 11 男子重劍亞軍
84.	中國惠州市青少年擊劍公開賽	U 14 男子重劍團體第三名
85.	all Star 青少年劍擊公開賽	U 12 男子重劍亞軍 U 11 男子重劍季軍
86.	飛越啟德香港青少年劍擊公開賽	U9 女子重劍冠軍
87.	日本武士劍擊挑戰賽	U8 男女混合重劍冠軍 U10 女子重劍季軍
88.	香港長幼共融劍擊邀請賽	U8 女子重劍冠軍
89.	中國廣東省奧粵杯擊劍公開賽	U8 女子重劍個人第一名
90.	中國福田杯雷聲擊劍公開賽	U8 女子個人第七名
91.	東區體育會分齡劍擊積分賽	U9 女子重劍
92.	保良局慈善劍擊比賽	U10 女子重劍冠軍
93.	all Star 青少年劍擊公開賽	U9 女子重劍冠軍
94.	第十二屆亞洲青少年武術錦標賽	香港武術隊代表
95.	章別獎勵計劃	銅章

比賽項目及名稱		獎 項
96.	第 76 屆香港學校朗誦節(2024) (粵語朗誦)	1 人獲冠軍 1 人獲亞軍 2 人獲季軍 中文集誦亞軍
97.	第 76 屆香港學校朗誦節(2024) (英文朗誦)	3 人獲亞軍 1 人獲季軍
98.	第 76 屆香港學校朗誦節 ((2024)(普通話朗誦)	3 人獲冠軍 2 人獲季軍
99.	第十三屆校際聖經故事演講比賽	1 人獲冠軍
100.	慶祝香港回歸 27 周年 「相信愛」情滿家園系列活動 朗讀比賽	1 人獲亞軍
101.	第二十七屆全港中小學普通 話演講比賽 20205	1 人獲優異星獎
102.	廣播之聲藝術節(語言類)	1 人獲特金獎
103.	國際青少年藝術作品邀請展	1 人獲金獎
104.	2024 青少年兒童藝術大會暨 第十屆曹燦杯青少年 朗誦展示活動青島站	1 人獲魅力之星 及卓越之星
105.	2024-2025 全國青少年 語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽	3 人獲一等獎 5 人獲二等獎 6 人獲三等獎
106.	2024-2025 全國青少年 語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽	2 人獲一等獎 8 人獲二等獎 3 人獲三等獎
107.	香港學界公開賽暨全港十八區 學術才藝精英大賽 2024(粵、普、英)	2 人獲冠軍
108.	九龍城線上歷史文化問答比賽	35 人獲小學組優秀表現獎
109.	【第四屆全港小學野外大搜查】 學界比賽	3 人獲小學組優秀表現獎
110.	CodeN'Sim 編程解難大賽 2024-25 (初小)	4 人獲一等獎 4 人獲季軍
111.	CodeN'Sim 編程解難大賽 2024-25 (高小)	3 人獲一等獎 4 人獲冠軍 2 人獲季軍

比賽項目及名稱		獎 項
112.	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽--2025 全國總決賽	3 人獲二等獎 6 人獲三等獎
113.	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽--2024(香港賽區)初賽	2 人獲一等獎 16 人獲二等獎 15 人獲三等獎
114.	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽--2025(華南賽區)晉級賽	3 人獲一等獎 4 人獲二等獎 8 人獲三等獎
115.	第十二屆全港數學盃挑戰賽	1 獲銀獎
116.	聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽	1 獲銀獎 2 獲銅獎
117.	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(大灣賽區)	2 人獲一等獎 6 人獲二等獎 1 人獲優異獎
118.	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)決賽	1 獲銅獎
119.	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	3 獲銀獎 6 獲銅獎
120.	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)初賽	3 獲金獎 7 人獲銀獎 18 獲銅獎
121.	2024 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	1 獲金獎 17 人獲銀獎 18 獲銅獎
122.	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)	2 人獲一等獎 10 人獲二等獎 15 人獲三等獎
123.	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽 (九龍西區) (2024-25)	2 人獲銀獎
124.	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(香港賽區)	2 人獲一等獎 2 人獲三等獎
125.	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(大灣賽區)	3 人獲三等獎

比賽項目及名稱		獎 項
126.	2024 至 25 年度第十八屆 全港小學數學比賽(九龍城區)	3 人獲個人賽銅獎 6 人獲優良獎狀
127.	2024《徐悲鴻盃國際青少年 兒童美術比賽》	1 人獲中國畫系初小組優異獎 1 人獲西洋畫系高小組優異獎 12 人獲中國畫系初小組二等獎 1 人獲中國畫系初小組一等獎
128.	「共畫中國龍 同築中國夢」 繪畫聯展	1 人獲一等獎
129.	九龍城區滅罪插畫創作及填色比賽	2 人獲優異獎
130.	氫能洗街車命名及繪畫比賽	1 人獲高小組優異獎
131.	莫奈國際藝術獎	1 人獲金獎
132.	第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025	1 人獲小童組國畫亞軍 12 人獲小童組國畫金獎 3 人獲小童組國畫銀獎 2 人獲小童組國畫銅獎 8 人獲中童組國畫金獎 12 中童組國畫銀獎 1 西畫中童組金獎
133.	日本 Artline 創意大賽 2024	1 人獲 Second award
134.	第十一屆全港兒童繪畫分齡比賽 (西洋畫)	1 人獲特等獎
135.	童寵愛全港兒童繪畫創作比賽	1 人獲兒童組金獎
136.	第九屆香港紫荊國際繪畫大賽	1 人獲高小組冠軍
137.	第二屆龍城國慶盃填色及繪畫比賽	1 人獲高小組亞軍
138.	粵港澳大灣區美麗的海洋 藝術比賽-繪畫組	1 人獲金獎
139.	2024 夏季兒童繪畫及 填色比賽-小學高級組	1 人獲金獎
140.	第十一屆全港兒童繪畫 分齡比賽(西洋畫)	1 人獲亞軍
141.	同心創夢第五屆繪畫大賽	1 人獲優異獎
142.	2024 國壽小畫家繪畫比賽	1 人獲優異獎
143.	「邊學·邊畫」海洋公園 繪畫比賽 2024-25	2 人獲優異獎
144.	京都繪畫展	1 人獲冠軍

比賽項目及名稱		獎 項
145.	AKT&OPCFHK「PROTECT SEA ANIMALS」PAINTING CONTEST 2024	1 人獲季軍
146.	2024-25 年度香港學校戲劇節	22 人獲傑出舞台效果獎 22 人獲傑出合作獎 22 人獲傑出整體演出獎 3 人獲傑出演員獎
147.	第 77 屆香港學校音樂節 2025	1 人獲圓號獨奏銀獎 1 人獲粵曲對唱銀獎 1 人獲聲樂獨唱銀獎 2 人獲箏獨奏銅獎 1 人獲長笛獨奏銅獎 2 人獲小提琴獨奏銅獎 1 人獲小提琴獨奏銀獎 1 人獲結他獨奏銀獎 7 人獲鋼琴獨奏銅獎 4 人獲鋼琴獨奏銀獎 2 人獲鋼琴獨奏季軍
148.	第 77 屆香港學校音樂節 2025 合唱團	50 人獲亞軍
149.	第十四屆春雨主題曲歌唱比賽	3 人獲優異獎
150.	聯校音樂大賽 2025 手鈴及手鐘(小學組)	12 人獲金獎
151.	聯校音樂大賽(24-25)管樂團(小學組)	32 人獲銀獎
152.	九龍城區傑出小學生獎 24-25	1 人獲傑出學生獎
153.	成立 55 周年慶祝活動-填色設計比賽	1 人獲冠軍
154.	《第十七屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽》	5 人晉身準決賽
155.	全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽	4 人獲傑出表現獎
156.	第 50 屆全港青年中國古典詩詞朗誦比賽 (2024-25 年度)	1 人獲冠軍 1 人獲華服獎季軍 1 人獲華服獎優異
157.	第 21 屆善行盃全港才藝邀請賽	1 人獲金獎

比賽項目及名稱		獎 項
158.	「第六屆 世界 STEM 暨 常識公開賽 初賽」	5 人獲銀獎 8 人獲銅獎
159.	ROBOMASTER 2024 機甲大師 青少年對抗賽香港站	1 人獲分組亞軍
160.	香港聖公會聖匠堂 70 周年堂慶 攝影比賽	1 人獲冠軍 1 人獲亞軍
161.	第四屆中華盃全港中小學 中華文化普通話比賽	1 人獲亞軍

聖公會奉基千禧小學
2024-2025年度 - 財務報告

	收入\$	支出\$
I. 政府賬		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,900,302.64	1,975,939.70
2 空調設備津貼	477,990.00	251,041.00
3 資訊科技綜合津貼	496,998.00	799,497.80
4 新來港學童校本支援計劃津貼	102,926.00	60,750.00
5 學生輔導服務津貼	255,502.00	35,202.20
6 學校發展津貼	827,452.00	889,702.45
7 成長的天空計劃(小學)津貼	150,938.00	112,656.25
8 校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00
9 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	8,348.60
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	4,900.00
小結：	<u>4,282,575.64</u>	<u>4,185,538.00</u>
(乙) 非學校特定津貼		
津貼收入	1,321,394.59	
其他收入	2,469.00	
津貼支出		2,632,774.15
小結：	<u>1,323,863.59</u>	<u>2,632,774.15</u>
(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼		
津貼收入	4,275,447.37	
津貼支出		4,897,908.58
小結：	<u>4,275,447.37</u>	<u>4,897,908.58</u>
II. 學校賬		
(1) 捐款	11,763.60	
(2) 「長江實業獎學金」及「傑出學生獎學金」		7,800.00
小結：	<u>11,763.60</u>	<u>7,800.00</u>